

## **PENGARUH LEMBAR KERJA MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIK DASAR DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN INFORMATIKA UNIVERSITAS BUMI PERSADA**

Andriani<sup>1</sup>, T. Afriliansyah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Bumi Persada Lhokseumawe, Indonesia

Email correspondence : andriani@bumipersada.ac.id

### **ABSTRAK:**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lembar kerja mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar di Program Studi Pendidikan Informatika Universitas Bumi Persada. Penelitian ini menggunakan penelitian dengan metode kualitatif, dengan penyebaran angket. Angket skala sikap terdiri dari 20 pernyataan. Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di Universitas Bumi Persada pada Program Studi Pendidikan Informatika. Waktu penelitian untuk memperoleh data dan informasi dilaksanakan pada bulan Oktober 2023. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa tingkat III yang memprogramkan mata kuliah statistik dasar tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 26 orang mahasiswa. Berdasarkan skor rata-rata indikator sikap mahasiswa terhadap lembar kerja mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar diperoleh 3,32 maka dapat disimpulkan berada pada kategori baik sekali sikap mahasiswa terhadap lembar kerja mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif terhadap lembar kerja mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar di program studi pendidikan informatika Universitas Bumi Persada.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Lembar Kerja Mahasiswa, Statistik Dasar.

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan saat ini merupakan suatu usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu dari satu generasi ke generasi selanjutnya, baik itu pendidikan formal maupun nonformal. Perkembangan pendidikan sekarang ini dengan suasana belajar secara efektif mengembangkan potensi diri mahasiswa menuju ke arah lebih aktif dan lebih baik. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar pelajar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan

spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, berakhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Mulyasa, 2023). Tujuan pendidikan pada umumnya adalah menyediakan lingkungan yang dapat memfasilitasi mahasiswa guna mengembangkan kemampuannya secara optimal yang berfungsi sepenuhnya, sesuai dengan kebutuhan pribadi dan kebutuhan masyarakat (Firmansyah, 2023). Selain lingkungan belajar juga harus didukung oleh sumber belajar yang memadai, baik

secara luring maupun daring, sangat mendukung dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran yang sudah dirancang sehingga dapat dilaksanakan secara optimal. Selain itu, kreativitas dosen dan juga mahasiswa senantiasa ditingkatkan untuk membuat dan mengembangkan proses belajar mengajar sehingga terciptanya suasana pembelajaran secara kreatif dan inovatif.

Proses perubahan peran siswa dari masa sekolah menengah atas ke perguruan tinggi sangat jelas dan berjenjang, mahasiswa tidak lagi hanya terfokus pada pendidikannya saja, tetapi bagaimana mereka mengembangkan ilmunya juga sangat diperhitungkan di perguruan tinggi. Tanggung jawab yang dipikul oleh mahasiswa tertuang dalam tri dharma perguruan tinggi. Tri dharma perguruan tinggi mencangkup tiga hal penting yang harus dikembangkan oleh para mahasiswa, yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Ketiga hal ini saling berkaitan satu sama lain sehingga harus diterapkan secara bersamaan.

Penelitian yang merupakan salah satu dari tri dharma perguruan tinggi adalah bentuk implementasi dari ilmu pengetahuan yang diperoleh semasa proses pendidikan di perguruan tinggi. Dengan penelitian, para mahasiswa akan

bertambah cakap dalam disiplin ilmunya, serta akan menjadi semakin paham. Dengan penelitian juga mahasiswa nantinya akan menemukan berbagai hal yang baru, sehingga dapat memperkaya penguasaan ilmunya. Hasil penelitian itu pula, nantinya akan sangat bermanfaat bagi pengembangan disiplin ilmunya.

Mata kuliah statistik dasar merupakan salah satu mata kuliah yang wajib dipelajari pada tingkat semester tiga pada prodi pendidikan informatika. Mata kuliah statistik dasar mempelajari tentang ilmu pengumpulan data, pengolahan data serta menarik kesimpulan tentang data tersebut. Mata kuliah statistik dasar ini terkenal dengan sifat hitung menghitung. Sehingga menurut mahasiswa prodi pendidikan informatika universitas bumi persada menganggap sulit dan menantang tentang mata kuliah ini.

Rendahnya kemampuan statistik dasar mahasiswa dapat dilihat dari penguasaan mahasiswa terhadap materi yang diberikan. Untuk mengetahui penguasaan mahasiswa terhadap materi tersebut, salah satunya dengan memberikan tes atau soal tentang materi tersebut. Kesalahan mahasiswa dalam mengerjakan soal dapat menjadi salah satu petunjuk untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa menguasai materi

yang diberikan (Sangila & Jufri, 2021).

Pentingnya media pembelajaran dalam mempelajari statistik dasar karena statistik dasar akan sangat berguna untuk mahasiswa tingkat akhir (Mulyasa, 2023). Pembelajaran pada tingkat perguruan tinggi merupakan tantangan tersendiri oleh dosen untuk mendesain media pembelajaran agar pembelajaran tetap tersampaikan ke mahasiswa dan mahasiswa mampu memahami materi yang diberikan oleh dosen. Berbagai media yang dapat digunakan oleh dosen untuk menyampaikan materi kepada mahasiswa seperti membuat video pembelajaran, mendesain bahan ajar seperti membuat Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) untuk membantu mahasiswa memahami materi pembelajaran yang diberikan. Berdasarkan pantauan dari tahun 2021 sampai tahun 2023, mata kuliah statistik dianggap mahasiswa sebagai mata kuliah yang cukup menakutkan. Hal ini didasarkan karena materinya lebih banyak yang bersifat menghitung.

Salah satu media yang dapat diterapkan yaitu mendesain bahan ajar pada mata kuliah statistik dasar berupa Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), sebab pada LKM tidak hanya terdapat materi, tetapi juga ada project atau suatu kegiatan yang harus diselesaikan oleh

mahasiswa, dan latihan soal untuk memperdalam pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan (Septiana et al., 2021) menyatakan bahwa Alasan logis LKM dijadikan sebagai solusi pada permasalahan pembelajaran karena dengan bahan ajar tersebut mampu mengakomodasi keaktifan mahasiswa selama pembelajaran di kelas.

Selama pembelajaran menggunakan LKM mampu membantu mahasiswa dalam memahami materi yang diberikan, karena pada bagian project atau kegiatan, dilengkapi dengan langkah-langkah penyelesaian soal sehingga memudahkan mahasiswa memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan soal yang diberikan. LKM ini berisi petunjuk-petunjuk kegiatan atau panduan yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. Dengan kata lain, LKM ini dapat berfungsi menjadi panduan bagi mahasiswa dalam memahami materi dan menemukan konsep-konsep baru melalui project atau kegiatan yang diberikan. Inisjalan dengan pendapat yang disampaikan oleh (Septiana et al., 2021) bahwa pemanfaatan LKM mampu membuat kegiatan belajar mahasiswa menjadi lebih terarah. (Hidayati & Masril, 2019)

juga mengungkapkan bahwa untuk mengembangkan aktivitas mahasiswa harus difasilitasi dan didukung dengan bahan belajar mahasiswa yang berisi suatu kegiatan yang membuat mahasiswa bernalar dan berpikir dalam memecahkan suatu masalah. LKM yang akan disajikan kepada mahasiswa yaitu berupa persoalan atau permasalahan yang dilengkapi dengan langkah-langkah penyelesaian dari persoalan yang diberikan. Dengan demikian, ini akan membantu mahasiswa dalam memahami materi dan konsep yang diberikan.

Berdasarkan hasil penelitian Suryana tahun 2020 di Jakarta dengan judul "Analisis Kemampuan Membaca Bukti Matematis pada Mata Kuliah Statistik dasar Matematika". Hasil penelitian ini mengatakan bahwa kemampuan membaca bukti matematis mahasiswa pada Mata Kuliah Statistik dasar Matematika tergolong masih kurang baik. Hal ini terlihat dari beberapa mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam memahami alur suatu pembuktian, termasuk di dalamnya kesulitan dalam pemeriksaan kebenaran pembuktian beserta penulisan konsep yang digunakan. Kemampuan memahami inilah yang harus dilihat kembali oleh peneliti.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat sejauh mana pengaruh lembar kerja mahasiswa terhadap mata kuliah statistik dasar. Untuk melihat sikap mahasiswa terhadap lembar kerja mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar mahasiswa dalam maka perlu dilakukan penelitian mengenai "Pengaruh Lembar Kerja Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistik dasar di Program Studi Pendidikan Informatika Universitas Bumi Persada". Bagi mahasiswa terutama mahasiswa tingkat akhir, belajar statistik dasar itu sangatlah penting karena statistik dasar akan sangat berguna ketika melakukan penelitian. Mata kuliah statistik dasar berkaitan erat dengan penelitian karena statistik berperan baik dalam penyusunan model, perumusan hipotesa, dalam pengembangan alat dan instrumen pengumpulan data, dalam penyusunan desain penelitian, dalam penentuan sampel dan dalam analisa data.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian dengan metode kualitatif, karena peneliti menginginkan informasi yang banyak dan beraneka ragam untuk

mendeskripsikan pengaruh lembar kerja mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar. Dalam penelitian ini, mahasiswa diminta menjawab soal-soal atau masalah-masalah tentang statistik dasar. Kemudian peneliti memberikan angket. Peneliti menyebarkan angket skala sikap kepada mahasiswa yang diberikan pada mahasiswa yang mengikuti matakuliah Statistik Dasar, tujuannya untuk melihat sikap mahasiswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Mahasiswa. Angket skala sikap disusun berdasarkan skala Likert, pernyataan-pernyataan yang diajukan, baik pernyataan positif maupun negatif, dinilai oleh subjek dengan sangat setuju, setuju, tidak punya pendapat, tidak setuju, sangat tidak setuju (Sudjana, 2017).

Instrumen skala sikap pada penelitian ini terdiri dari 20 butir pernyataan dan diberikan kepada 26 orang mahasiswa yang mengikuti matakuliah Statistik Dasar setelah semua kegiatan pembelajaran berakhir. Untuk mengetahui sikap mahasiswa tersebut, mahasiswa mempunyai sikap positif atau negatif maka rataan skor setiap mahasiswa

dibandingkan dengan skor netral yaitu 2,5. Bila rataan skor seorang mahasiswa lebih kecil dari skor netral, artinya mahasiswa mempunyai sikap negatif. Sedangkan bila rataan skor seorang mahasiswa lebih besar dari skor netral, artinya mahasiswa mempunyai sikap positif.

### **Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di program studi pendidikan informatika, Kota Lhokseumawe, Aceh. Waktu penelitian untuk memperoleh data dan informasi dilaksanakan pada bulan Oktober 2023.

### **Populasi dan Sampel**

Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi pendidikan informatika tingkat III yang memprogramkan mata kuliah statistik dasar tahun akademik 2023/2024 yang berjumlah 26 orang mahasiswa. Penarikan sampel dengan menggunakan teknik total sampling.

Berikut adalah tabel sebaran jumlah mahasiswa Program Studi Pendidikan Informatika.

Tabel 1. Sebaran Jumlah Mahasiswa yang Memprogram Mata Kuliah

Statistik dasar

No.	Tingkat	Banyak Mahasiswa
1	III	13
2		13
	Total	26

Dari tabel tersebut, maka jumlah responden yang dijadikan sebagai sampel adalah sebanyak 26 orang mahasiswa.

### Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Analisis data dilakukan selama dan setelah pengumpulan data, agar data yang diperoleh tersusun secara sistematis dan lebih mudah menafsirkan sesuai dengan

positif dan negatif. Selanjutnya dihitung rataan skor sikap untuk tiap-tiap aspek sikap mahasiswa dan membandingkannya dengan skor netral yaitu 2,5. Apabila rataan skor sikap lebih besar dari skor netral, maka mahasiswa mempunyai sikap positif, namun jika rataan skor sikap lebih kecil dari skor netral, maka mahasiswa mempunyai sikap yang negatif.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari penelitian yang menggunakan sampel sebanyak 26 mahasiswa, hasil jawaban mahasiswa pada mata kuliah statistik menunjukkan tingkat kemampuan pemahaman mahasiswa bisa saja berubah kalau para mahasiswa belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh.

Tabel.2

Skor Rata-rata  
Sikap  
Mahasiswa  
terhadap LKM

Aspek	Indikator	Rerata Indikator	Sikap Siswa

rumusan masalah.

Perhitungan skor sikap mahasiswa yang mengikuti matakuliah Statistik Dasar dimulai dengan menghitung rataan masing-masing pernyataan, yaitu pernyataan

Sikap mahasiswa terhadap penggunaan LKM	Menunjukkan kesukaan terhadap pembelajaran dengan menggunakan LKM	3,34	Positif	umum respon mahasiswa terhadap penggunaan LKM dikatakan cukup baik. Hal ini tidak terlepas dari rancangan pembelajaran dan cara dosen dalam menyajikan LKM. Hasil tanggapan mahasiswa dapat dilihat dari distribusi skala sikap mahasiswa yang menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki sikap yang positif terhadap matakuliah Statistik Dasar terhadap penggunaan LKM.
Peran dosen dalam pembelajaran		3,30	Positif	

Tabel 2 terlihat bahwa rata-rata indikator sikap mahasiswa yang menunjukkan kesukaan terhadap pembelajaran dengan menggunakan LKM yaitu 3,34 dan rata-rata indikator peran dosen dalam pembelajaran yaitu 3,30. Jika dibandingkan dengan skor netral, maka rata-rata kedua indikator lebih besar dari skor netral yaitu 2,5, artinya mahasiswa menunjukkan sikap positif terhadap kedua indikator tersebut. Jadi, dapat disimpulkan bahwa sebagian mahasiswa yang mengikuti matakuliah Statistik Dasar memiliki sikap yang positif terhadap penggunaan LKM.

Berdasarkan respon mahasiswa melalui angket skala sikap yang diperoleh bahwa secara

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut: (1) Tingkat kesukaan mahasiswa terhadap Lembar kerja mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar Program Studi Pendidikan informatika Universitas Bumi Persada berada pada kategori positif yaitu 3,34. (2) Peran dosen dalam pembelajaran mata kuliah statistik dasar Program Studi Pendidikan informatika Universitas Bumi Persada berada pada kategori positif yaitu 3,30. (3) Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif terhadap lembar kerja mahasiswa mahasiswa pada mata kuliah statistik dasar Program Studi Pendidikan informatika Universitas Bumi Persada.

## **SARAN**

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah mahasiswa khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan informatika tingkat III, agar lebih rajin belajar statistik dasar dan lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dan tidak hanya terpusat pada konsep yang diajarkan dosen. Materi statistik dasar yang dianggap sulit jangandibiarkan sulit, dalam artian cari tahu lah bagaimana agar materi statistik dasar yang sulit tersebut dapat mudah untuk dikerjakan

agar hasil belajarnya bisa optimal. Agar materi statistik yang sulit menjadi mudah, maka yang harus dilakukan adalah membiasakan diri belajar setiap hari, membahas kembali materi-materi yang barusan di pelajari dan menanyakan kepada dosen pengampu mata kuliah tersebut jika ada yang tidak di mengerti. Mengingat mata kuliah statistik merupakan mata kuliah wajib yang harus diampu oleh setiap mahasiswa program studi pendidikan informatika universitas bumi persada.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Afifiah, S. N., & Wicaksana, E. J. (2014). Persepsi Mahasiswa tentang Mata Kuliah Statistik serta Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Statistik Mahasiswa IKIP PGRI Madiun. *Jurnal CARE*, 2(1), 1–8.

Firmansyah, M. A. (2023). Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistik dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2). <https://doi.org/10.26870/jppm.v10i2.2036>

Hidayati, H., & Masril, M. (2019). Penggunaan LKM Untuk Menunjang Kegiatan Laboratorium Virtual Fisika Inti. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 5(2), 149. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i2.250>

Jais, E., & Amiati, W. (2020). Jurnal akademik pendidikan matematika. *Akademik Pendidikan Matematika*, 6(November), 66–66.

Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.

Maryati, I. (2017). Analisis  
Kesulitan Dalam Materi  
Statistik dasar Ditinjau Dari  
Kemampuan Penalaran  
Dan Komunikasi Statistik.  
*Prisma*, 6(2), 173–179.  
<https://doi.org/10.35194/jp.v6i2.209>

Septiana, H., Suyatno,  
Inayatillah, F., & Agung,  
Y. (2021). Penggunaan  
Lembar Kerja

Mahasiswa dalam  
Pembelajaran Daring  
Mata Kuliah Sejarah  
Sastra di JBSI UNESA  
pada Masa Pandemi  
Covid-19. Lingua Rima:  
Jurnal Pendidikan  
Bahasa Dan Sastra  
Indonesia, 10(1), 9–14.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v10i1.4160>